

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



**ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«ПРОРЫВ»
по теме: «Подготовка обучающихся педагогического колледжа
к развитию у детей ранней технической компетентности»**

Директор ГБПОУ «МПК» /

/ О.Ю.Леушканова

Научный руководитель РИП/

/ В.А.Беликов

Магнитогорск – 2020

Структура отчета по региональной инновационной площадке

Нормативно-правовая база реализации Проекта	3
Решение задач Проекта	6
Количественные показатели эффективности работы ГБПОУ «МПК» в рамках РИП	10
Результаты психолого-педагогической диагностики уровня готовности обучающихся колледжа по теме Проекта.....	19
Перспективы инновационной деятельности колледжа.....	32
Выводы и рекомендации	32

Нормативно-правовая база реализации Проекта

Инновационная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации» от 23.05.2015 N 497;

- Указ Президента РФ от 13.06.1996 N 884 (ред. от 23.02.2006) «О доктрине развития российской науки» (ч. II. Развитие научного потенциала России);

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 27.04.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 Пр-271;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» («Инновационная Россия – 2020»);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования (2018 – 2025г.)";

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 N 515-ЗО (в редакции от 26.02.2015);

- Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 N 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (утв. Приказом Минобрнауки Челябинской области от 29.09.2014 № 01/2887);

- Приказ Минобрнауки Челябинской области от 17.03.2015 N 01/590 «Об организации научно-методической и инновационной деятельности в системе

СПО Челябинской области в 2015 г.»;

- «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» (АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»);

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж».

Работа региональной инновационной площадки осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10 января 2017 г. от 01/9 «О формировании и функционировании региональных инновационных площадок на территории Челябинской области».

Нами были определены **объект, предмет Проекта.**

Объект – система профессиональной подготовки специалиста в условиях педагогического колледжа.

Предмет– процесс подготовки будущего специалиста в условиях формирования технической компетентности.

Цель и задачи Проекта.

Цель – совершенствование образовательной модели подготовки обучающихся в педагогическом колледже посредством формирования будущей готовности к развитию у детей ранней технической компетентности.

Реализация цели предусматривает выполнение следующих **задач**:

1) проведение ознакомительных мероприятий по изучению передового отечественного опыта в вопросе развития технической компетентности в образовательном процессе и внеурочной деятельности детей дошкольного возраста, в начальной школе, в дополнительном образовании и в деятельности социальных центров;

2) оснащение материально-технической базы;

3) создание научно-методического обеспечения;

4) разработка нормативно-правового обеспечения;

5) подготовка кадрового обеспечения;

6) введение в образовательную деятельность специальных курсов и дополнительных общеразвивающих программ по техническому творчеству и образовательной робототехнике;

7) создание новой научно-исследовательской среды путём вовлечения обучающихся колледжа в научно-исследовательскую и проектную деятельность по техническому творчеству; проведение научно-практических мероприятий для преподавателей и обучающихся колледжа.

В целом нами была подтверждена **научная гипотеза** проекта. При реализации стратегических государственных и региональных программ профес-

сиональные образовательные организации среднего профессионального образования участвуют в непосредственной подготовке кадров для высокотехнологичных производств. В основном это прерогатива технических образовательных организаций. Возможности гуманитарных и педагогических колледжей не такие явные, т.к. они готовят специалистов не материальной, а духовной сферы. Но именно через педагогов дошкольного и начального образования идет работа по формированию будущей личности и его будущих компетенций. Учёными-психологами установлено, что именно в раннем возрасте закладываются основы личности, в т.ч. способность к изобретательской деятельности. И в дальнейшем человек только развивает заложенные в детстве личностные качества.

Формирование ранней направленности на инженерно-техническую и изобретательскую деятельность может стать одним из возможных механизмов в реализации государственной и региональной стратегии подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных производств и основой для ранней профессиональной ориентации в этой области. Такую направленность в раннем возрасте можно формировать через детское техническое творчество, конструирование, робототехнику, включающие знакомство естественно-научным знанием (астрономией, физикой, математикой, информатикой), через патриотическое воспитание, через гуманитарно-мировоззренческие занятия (экскурсии, тематические беседы, знакомство с историей техники и др.).

Изменения, происходящие в настоящее время в экономике, обуславливают смену подходов к обучению самого учителя. Для образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров, идеи цифровой экономики и, как следствие, цифровизации образования становятся весьма важными и актуальными. В настоящее время речь идет о смене парадигмы в подготовке школьных учителей. Нормы и печатные материалы проекта ЮНЕСКО «Нормы компетентности учителей в использовании ИКТ» отмечают, что учитель должен строить учебный процесс таким образом, чтобы приобретение знаний требовало от студентов применения техники. Умение использовать технику и представление о том, как техника может содействовать приобретению знаний, входят составной частью в перечень профессиональных качеств любого учителя. Учителя должны быть подготовлены к тому, чтобы вооружить учащихся знаниями о тех преимуществах, которые дает овладение техникой. Ключевым моментом в подготовке педагогов становится переосмысление ключевой роли учителя в цифровую эпоху: традиционное преподавание трансформируется в направлении инженерии обуче-

ния на основе достижений науки. Работа по формированию актуальных для настоящего времени компетенций проходило в ПОО в рамках инновационной площадки: подготовка педагогических кадров, способных заниматься научно-техническим творчеством и изобретательством, производственной и предпринимательской деятельностью, обеспечивать экономический рост региона на основе активного использования новейших достижений теоретической науки, методических и научно-практических разработок, учёта международных стандартов.

Решение задач Проекта

№ п/п	Задачи по этапам Проекта	Результаты решения задач по этапам Проекта
I этап: подготовительный –2016 - 2017 год		
1	Определение направления инновационной работы, формулирование миссии и задач педагогического колледжа	Разработана программа скоординированной и слаженной работы по достижению цели: Программа реализации инновационного проекта «Прорыв» по теме «Подготовка обучающихся колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности», сентябрь 2016г.
2	Повышение восприимчивости педагогического состава и обучающихся колледжа к инновационным идеям	Обеспечено понимание педагогическим составом содержание и цели инновационной деятельности колледжа (педагогический совет по теме инновационной площадки, январь 2017г.; заседание научно-методического совета колледжа, октябрь 2016г.; заседания кафедр, ноябрь 2016г., курсовые собрания обучающихся колледжа, октябрь – декабрь 2016г.)
3	Определение субъектов инновационной работы	Установлены и заключены договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями дошкольного и школьного образования по теме РИП
4	Формирование нормативно-правовой базы инновационного поля	Определена и доведена до сведения всех участников Проекта нормативно-правовая база инновационной деятельности колледжа
5	Проведение обсуждений по внедрению технического творчества в основную образовательную деятельность и дополнительное образование	С преподавателями кафедр, отделений колледжа проведена работа с целью вовлечение преподавателей и обучающихся колледжа в научно-исследовательскую деятельность по новому направлению инновационной работы
6	Корректировка учебных планов, разработка курсов	Выполнена корректировка учебных планов к новому учебному году
7	Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в инновации	Осуществлена подготовка педагогических кадров к реализации новых курсов.
8	Создание банка учебно-методического обеспечения	Внесение изменений в рабочие программы дисциплин, МДК, практики, связанные с техническим

	(в т.ч. электронного) по новым курсам	творчеством. Подготовка учебно-методического обеспечения по разработанным курсам.
9	Начало создания материально-технической базы для реализации инноваций	Осуществлена начальная комплектация материально-технической базы для подготовки обучающихся к развитию технической компетентности.
10	Проведение научно-исследовательской деятельности с целью поиска методов и форм работы, активизации и популяризации новых идей	Сформирована творческая группа преподавателей и студентов колледжа с целью разработки новых методов работы и разработки модели по теме РИП
11	Укрепление и расширение сетевого взаимодействия	Установлены и заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями среднего профессионального, дополнительного, высшего образования и пр.
II этап: начальный - 2018 год		
12	Начало реализации модели инновационной образовательной среды	Проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика по оценке уровня готовности обучающихся к работе по теме РИП
13	Формирование готовности будущих специалистов к реализации технического творчества в последующей профессиональной деятельности	Обеспечено освоение обучающимися дисциплин и МДК, готовящих к формированию технической компетентности, освоение части дополнительной общеразвивающей программы по техническому творчеству
13	Подготовка обучающихся колледжа в рамках вариативной части учебного плана по техническому творчеству и по программам дополнительного образования	Обучающиеся I курса привлечены к изучению спецкурса, направленного на освоение технического творчества (к примеру, «Основы исследовательской деятельности и технического творчества», «Основы исследовательской деятельности. Техническое проектирование и робототехника», «Основы исследовательской деятельности и техническое моделирование (2D, 3D)» и т.п.).
14	Научно-исследовательская работа по теме инновационной деятельности колледжа, расширение уровня и спектра научно-практических мероприятий	Продолжение участия преподавателей и обучающихся колледжа в научно-исследовательской деятельности по новому направлению инновационной работы; проведение научной конференции
15	Разработка и корректировка рабочих программ по новым направлениям	Актуализация рабочих программ по новым направлениям. Разработаны, внедрены и получили лицензию документы на специальность 54.02.03 Изобразительное искусство и черчение
16	Оснащение материально-технической базы	Обеспечено укрепление материально-технической базы кабинетов, лабораторий, кафедр и отделений колледжа.
17	Совершенствование кадрового, учебно-методического	Повышение квалификации преподавателей; усиление сетевого взаимодействия

	и нормативно-правового обеспечения	
18	Расширение сетевого взаимодействия с организациями СПО – инновационными площадками Челябинской области	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с МТК и ЮЭТ
III этап: основной - 2019 год		
19	Внедрение модели инновационной образовательной среды	Появление единого инновационного образовательного пространства
20	Подготовка обучающихся колледжа по направлению технического творчества	Продолжение подготовки обучающихся по направлению технического творчества в рамках основной образовательной и дополнительной программы подготовки
21	Продолжение научно-исследовательской работы по теме инновационной деятельности колледжа, расширение уровня и спектра научно-практических мероприятий	продолжение участия преподавателей и обучающихся колледжа в научно-исследовательской деятельности по новому направлению инновационной работы
22	Внесение корректив в инновационную программу	Актуализированы рабочие программы по новым направлениям
23	Корректировка рабочих программ по новым направлениям	Продолжено обучение по новым спецкурсам, направленным на освоение технического творчества. Открыты новая область в специальности 44.02.03 «Педагог дополнительного образования (в области технического творчества)», профессия по ТОП 50 54.01.20 «Графический дизайнер»
24	Оснащение материально-технической базы	Обеспечено укрепление материально-технической базы, получен грант Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки ЧО на обеспечение соответствия материально-технической базы ОО: открыто 5 мастерских
25	Дальнейшее совершенствование кадрового, учебно-методического и нормативно-правового обеспечения	Обеспечено повышение квалификации преподавателей и улучшение учебно-методического обеспечения.
		Аккредитованы 3 центра проведения демонстрационного экзамена для апробации в рамках государственной итоговой аттестации по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Физическая культура спорт и фитнес, охват обучающихся составил 91 человек
		Приняли участие в апробации демонстрационного экзамена по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Физическая культура спорт и фитнес, Социальная работа, Преподавание музыки в школе, охват обучающихся составил 94 человека

26	Обмен опытом	Усиление сетевого взаимодействия на международном уровне с организациями СПО г. Костаная РК
IV этап: заключительный – сентябрь-ноябрь 2019 года		
27	Оценка модели инновационной образовательной среды	Сформирована готовность будущих специалистов к преподаванию технического творчества в будущей профессиональной деятельности. Реализуются программы технической направленности, разработанные студентами, в рамках производственной практики на базе колледжа
28	Подведение итогов внедрения и устойчивости результатов инновационной деятельности	Повышен уровень научной компетентности преподавателей; повышена педагогическая квалификация преподавателей; создана специализированная материально-техническая база; создано учебно-методическое обеспечение; организовано необходимое сетевое взаимодействие
29	Итоговая корректировка модели	Сформировано единое инновационное образовательное пространство
Дополнительные мероприятия, проведенные в рамках РИП		
		Издан сборник научно-метод.трудов: Образовательные особенности формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа /Общ.ред. О.Ю. Леушкановой. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО. 2019. – 218 с.
		Издан сборник докладов участников научно-практической конференции: Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода: материал Всероссийской научно-практической конференции, 10-11 апреля 2019 г., Магнитогорск. - Магнитогорск: Магнитогорский педагогический колледж, 2019. – 228 с.
		Дискуссионная площадка 11 декабря 2019г. «Вектор трансформации профессионального образования в формате студент - преподаватель – работодатель»
		Круглый стол 12 декабря 2019 г. «Проблемы и перспективы реализации проектов по обучению граждан категории 50+ в рамках реализации национального проекта «Демография»
		В рамках сетевого взаимодействия преподаватели колледжа приняли участие в: конкурсе преподавателей общеобразовательных дисциплин (ЮЭТ, апрель 2019 г.); семинаре «Содержательно-методические основания профильного образования студентов организаций СПО» (ВАТТ-ККК, 10 января 2019 г.); семинаре «Инновационные образовательные тех-

		<p>нологии в СПО как фактор и условие формирования и развития личности студентов колледжа» (МТК, 21 ноября 2018 г.);</p> <p>выступления на IV Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образования в информационном обществе» (г.Златоуст, 1 февраля 2019г.);</p> <p>семинаре «Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития» (ЮЭТ, 27 сентября 2018 г.);</p> <p>международном методическом семинаре «Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования (СПО-Т и ПО): Содержание. Особенности. Перспективы», 14-15 ноября 2019 г., Костанай, РК</p> <p>выступление на XXVI областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: ФГОС СПО как ориентир в воспитательной работе»</p>
--	--	--

Количественные показатели эффективности работы ГБПОУ «МПК» в рамках реализации РИП

Открытие и работа региональной инновационной площадки на базе ГБПОУ «МПК», во-первых, было актуальным, во-вторых, действенным фактором развития образовательной организации среднего профессионального образования.

Актуальность и действенность работы региональных инновационных площадок констатируют все исследователи и руководители образования, исходя из значительного роста потребности всех сфер жизни общества в кадрах, в первую очередь, кадрах среднего звена и рабочих. При этом существует значительная потребность в специалистах технически компетентных и грамотных в гуманитарной сфере.

Важнейшим направлением образовательной деятельности организаций СПО является подготовка кадров, способных обеспечить образование технически компетентной личности – детей, подростков. Чем раньше это будет сделано, тем лучше - развитие ранней технической компетентности, таким образом, является актуальным.

Для колледжа работа инновационной площадки оказалась исключительно благоприятной в обеспечении качества образовательной деятельности. Это отмечается в том, что работа колледжа в рамках инновационной площадки обеспечивает следующие позитивные изменения:

Кадры. Повышение уровня профессиональной квалификации преподавателей колледжа:

- 1) выросло число преподавателей с мотивацией на повышение профессиональной квалификации, отмечается значительный рост числа преподавателей с высшим уровнем квалификации;
- 2) обеспечено положительное отношение педагогов к инновационной деятельности в колледже, зафиксирован рост числа педагогов, активно участвующих в разработке образовательных программ, методических и диагностических материалов;
- 3) обеспечено повышение квалификации преподавателей: по теме РИП прошли повышение квалификации в 2018 году – 68 чел.; 2019 году – 98 чел.;
- 4) повысился интерес преподавателей к деятельности по публикации собственных (авторских) материалов, отмечен рост числа педагогов, проявляющих активный интерес к участию в издании сборников трудов, участию в конференциях и публикации материалов конференций;
- 5) сформировано стремление педагогов участвовать в различных профессиональных конкурсах и готовить студентов к участию в конкурсах.

Учебный фонд. Вырос уровень обеспечения образовательной деятельности современной литературой и пособиями. В частности, в ГБПОУ «МПК»:

- 1) реконструировали библиотеку с читальным залом на 80 мест и увеличили книжный фонд до 75 тыс. экземпляров, в т.ч. в электронном виде;
- 2) создали, как учебный кабинет, музей колледжа;
- 3) усовершенствовали спортивные залы, 2 стадиона, лыжную базу, 2 тренажерных зала;
- 4) отремонтировали и модернизировали 75 учебных кабинетов, мастерских и лабораторий, четыре компьютерных класса, хоровой, оркестровый, хореографический классы, актовый, выставочный и два концертных зала;
- 5) приобрели и установили автоматизированные рабочие места для преподавателей колледжа;
- 6) в рамках Гранта на развитие МТО открыли 5 мастерских по компетенциям «Социальная работа», «Преподавание музыки в школе»,

«Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес».

Научно-исследовательская деятельность педагогов колледжа и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности на современном уровне осуществлено в отношении:

- 1) использования обслуживаемых автоматизированных систем управления в общем числе направлений деятельности - прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательной деятельности, учет успеваемости;
- 2) электронной автоматизированной системы учебно-методического обеспечения мониторинга образовательной деятельности;
- 3) он-лайн курсов по направлениям подготовки студентов образовательных организаций;
- 4) программ с использованием элементов дистанционных образовательных технологий;
- 5) в рамках Гранта на развитие МТО открыли 5 мастерских по направлениям подготовки студентов.

Научно-методические разработки и публикации преподавателей ГБПОУ «МПК» по теме РИП

№ п/п	Название работы, выходные данные	Профиль публикации	Авторы	Назначение
Сборники статей, докладов по материалам научно-практических конференций				
1	Совершенствование профессионального образования в условиях компетентностного подхода: сборник статей по материалам II региональной научно-практической конф., 26 апреля 2018 г., Магнитогорск. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. пед. колледжа, 2018. – 199 с.	Сборник научных статей и докладов	Преподаватели колледжа, участники конференции	Для работников сферы среднего профессионального образования
2	Экология. Будущее в наших руках: сборник статей по материалам областной научно-практической конф., 13 декабря 2018 г., Магнитогорск. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. пед. колледжа, 2019. – 200 с.	Сборник научных статей	Преподаватели колледжа, участники конференции	Для участников экологических процессов

3	Совершенствование профессионального образования в условиях компетентностного подхода: материалы Всероссийской научно-практической конф., 10-11 апреля 2019 г., Магнитогорск. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. пед. колледжа, 2019. – 228 с.	Сборник научных статей и докладов	Преподаватели колледжа, участники конференции	Для работников сферы среднего профессионального образования
4	Образовательные особенности формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа: сб. научно-метод.тр. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. – 218 с.	Сборник научно-методических работ	Преподаватели колледжа	Для работников СПО, дополнительного образования, начального и дошкольного образования
Научные, научно-методические статьи				
5	Леушканова О.Ю., Черных О.П. Место представлений об инновациях в онтологии педагогического колледжа / О.Ю. Леушканова, О.П. Черных // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. - № 2. – С. 10-16	Научная статья	Преподаватель колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
6	Салманова А.Ф. Модель психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии / А.Ф. Салманова // Дидакт. – 2019. - №3. - С. 18-22	Научная статья	Преподаватель колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
7	Каюмова Н.А. Теоретическое обоснование модели развития творческого потенциала студентов СПО в процессе формирования общих и профессиональных компетенций / Н.А. Каюмова // Дидакт. – 2019. - №3. - С. 38-44	Научная статья	Преподаватель колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
8	Иванова Е.Ю. Проведение квалификационного экзамена: опыт, проблемы, перспективы / Е.Ю. Иванова // Дидакт. – 2019. - №3. -	Научная статья	Преподаватель колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО

	С. 55-60			
9	Комиссарова М.Н. Виртуальная выставка: функциональные и коммуникационные аспекты трансляции деятельности образовательной организации / М.Н. Комиссарова // Дидакт. – 2019. - №3. - С. 65-68	Научная статья	Преподаватель колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
10	Богатырева О.М., Пунькаева И.К. Формирование нравственно-эстетической культуры обучающихся СПО в классе основного инструмента / О.М. Богатырева, И.К. Пунькаева // Дидакт. – 2019. - №3. - С. 84-86	Научно-методическая статья	Преподаватели колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
11	Леушканова О.Ю. Практико-ориентированный характер образовательной деятельности педагогического колледжа: направления и условия эффективности / О.Ю. Леушканова // Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования (СПО - Т и ПО): Содержание. Особенности. Перспективы: материалы Международного научно-практического семинара, 14-15 ноября 2019 г., г. Костанай, Республика Казахстан. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 160 с., 2020. – С. 82-87.	Научно-методическая статья	Преподаватели колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО
12	Иванова Е.Ю. Участие работодателей в процессе формирования у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности / Е.Ю. Иванова // Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования (СПО - Т и ПО): Содержание. Особенности. Перспективы:	Научно-методическая статья	Преподаватели колледжа	Для научных и практических работников сферы СПО

	материалы Международного научно-практического семинара, 14-15 ноября 2019 г., г. Костанай, Республика Казахстан. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 160 с. – С. 73-77			
--	---	--	--	--

Методические рекомендации и пособия (2018 – 2019 гг.)

№ п/п	Название рекомендаций или пособий	Авторы	Специальность
1	Комплект конспектов занятий по лего-конструированию для учащихся начальной школы	Григоренко Л.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»»	44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.05.02 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
2	Методические рекомендации «Организация и проведение производственной практики ПП. 01 по профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание в области технического творчества »	Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
3	Методические рекомендации «Решение технических, конструкторских и изобретательских задач в техническом творчестве»	Наумов В.П., Герасимова Т.В., преподаватели ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
4	Методические рекомендации по обучению лего-конструированию детей дошкольного возраста	Шиляева Т.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.01 Дошкольное образование
5	Методические рекомендации для подготовки к проведению уроков с использованием конструктора LEGOWEDO 2.0	Григоренко Л.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
6	Методическое пособие по выполнению практических работ по ЕН.02 Информатика «Организация и сопровождение электронного документооборота»	Тарасова А.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
7	Рекомендации по подготовке студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности 39.02.01 «Социальная работа» к участию в чемпионате « WorldSkills»	Кузьменко Н.И., Иванько Я.И., преподаватели ГБПОУ «МПК»	39.02.01 «Социальная работа»

8	Учебно-методическое пособие «Программирование в среде LegoMindstormsEV3»	Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
9	Сборник задач по теории решения изобретательских задач	Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
10	Учебно-методическое пособие «Методика выполнения творческих проектов в области технического творчества»	Наумов В.П., Герасимова Т.В., преподаватели ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
11	Методические рекомендации «Организация и проведение производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области технического творчества «Введение в специальность»	Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
12	Учебно-методическое пособие «Основы творческо-конструкторской деятельности»	Наумов В.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
13	Рекомендательный список литературы «Через лего-конструирование к техническому творчеству»	Кунурбаева Н.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
14	Методические рекомендации «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации»	Романова Е.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Развитие материально-технической базы ГБПОУ «МПК»:

- 1) МТБ приведена в соответствие с ФГОС СПО, в том числе по ТОП 50;
- 2) обновление интерактивной техники, используемой педагогами в образовательной деятельности;
- 3) ремонт учебных аудиторий колледжа, подготовлены и оснащены современным учебным оборудованием классы и мастерские; закуплена учебная мебель столы-парты;
- 4) закуп высокотехнологичного оборудования: компьютерная техника, учебно-лабораторное оборудование для учебной аудитории;
- 5) колледж располагает благоустроенным общежитием с комнатами на 2-3 человека, оборудованными необходимой мебелью;

- б) для организации досуга и здорового образа жизни, в общежитии обустроено студенческое кафе с возможностью проводить тематические вечера, встречи.

Профессиональное воспитание и подготовка к карьерному росту обучающихся Магнитогорского педагогического колледжа в рамках реализации Проекта

В Магнитогорском педагогическом колледже профессиональное воспитание рассматривается как социально организованный и контролируемый процесс приобщения студента к профессиональному труду в ходе становления его в качестве субъекта этой деятельности. С 2017 г. в колледже эта работа осуществляется в системе проектов региональной инновационной площадки «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности». ГБПОУ «МПК» предлагает реализацию четырех проектов: «Профессиональный компас», «Ступень к успеху», «Моя любимая профессия - профессия будущего», «Педагогический технофорум».

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта РИП колледж способствует эффективному формированию общих компетенций, содержание которых в значительной мере направлено на профессиональное воспитание студентов и подготовку к карьерному росту выпускников колледжа. Овладение студентами комплексом общих и профессиональных компетенций, культурой профессии, сформированность уважительного отношения к выбранной профессии, готовность к творческой самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию – важные показатели профессионального воспитания студентов колледжа.

Каждый проект, как комплекс мероприятий профессионального воспитания, формирует готовность будущих специалистов к техническому творчеству; организует профессиональную навигацию для личностного становления молодежи; совершенствует информационную среду; укрепляет и расширяет сетевое взаимодействие, реализует программы дополнительного образования, актуальные для будущей карьеры выпускников.

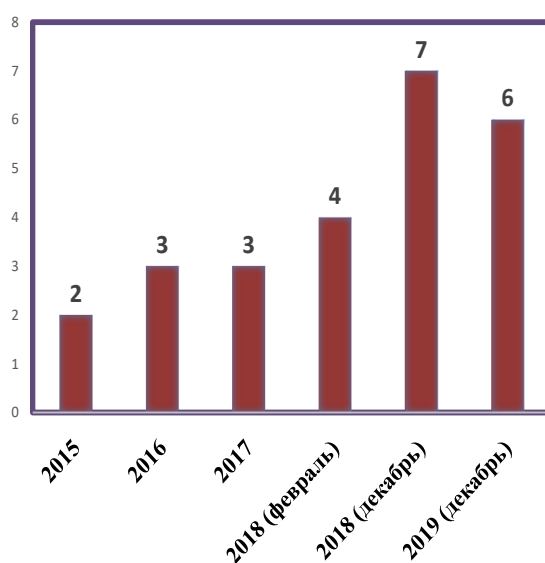
Все проекты РИП реализуются комплексом инновационных методов (диагностический, системный, эвристический, аналитико-синтетический и др.), форм организации образовательной деятельности (исследовательские проекты, конференции, фестивали, форумы, профессиональные практики, творческие кружки, объединения, мастер-классы, встречи с работодателями), средств реализации педагогических технологий по направлениям техниче-

ского творчества - художественно-технической направленности (фотолаборатория, центр оперативной печати, графического дизайна), компьютерно-технологической направленности (лаборатория компьютерной графики), спортивно-технической направленности (учебно-демонстрационный центр на базе «Максимум»).

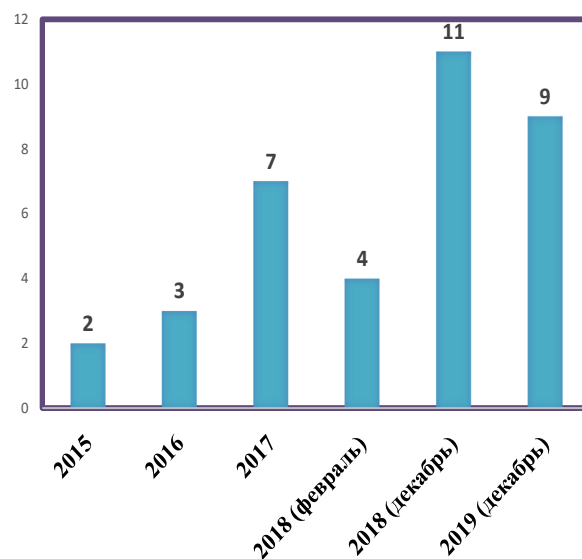
В рамках инновационной площадки колледж обеспечивает становление личности обучающегося или выпускника, обладающего общими компетенциями, гибкими навыками (*softskills*), готовностью к карьерному росту в рамках профессиональной деятельности.

Успешность профессионального воспитания в рамках региональной инновационной площадки подтверждена данными диагностических исследований, проведенных в колледже. Об успешности РИП также свидетельствуют результаты участия студентов в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы».

Количество компетенций, в которых принял участие ГБПОУ «МПК» 2015-2019 год



Количество обучающихся ГБПОУ «МПК», принявших участие в региональном чемпионате



	Преподавание в младших классах	Дошкольное воспитание	Предпринимательство	Физическая культура и спорт	Визуальный мерчендайзинг и витринистика	Графический дизайн	Социальная работа	Преподавание музыки в школе
2015	2 место	2 место	-	-	-	-	-	-
2016	Сертификат	Сертификат	Сертификат	-	-	-	-	-
2017	-	-	Сертификат	1 место 2 место	Сертификат	-	-	-
2018 (февраль)	3 место 1 место (юниор)	2 место	-	1 место	-	-	-	-
2018 (декабрь)	2 место	Сертификат	2 место	1 место 2 место	-	2 место	1 место	Сертификат
2019 (декабрь)	2 место 3 место (юниор)	2 место 1 место (юниор) 1 место (НМ)	-	1 место 1 место 1 место (НМ)	-	1 место	1 место	3 место

Результаты психолого-педагогической диагностики уровня готовности обучающихся колледжа по теме Проекта

Оценка эффективности реализации Проекта осуществлялась нами по следующим критериям:

- уровень сформированности у обучающихся знаний технической направленности (знаний студентов программ ПК и основ лего-конструирования);

- сформированность общих учебно-познавательных и учебно-профессиональных умений (вербальная и невербальная креативность, техническая понятливость, сформированность трудовых действий, необходимых для выполнения практических заданий);

- уровень сформированности компетенций обучающихся, обеспечивающих их готовность к формированию ранней технической компетентности (ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки (организовывать деятельность), ПК 1.2. Организовывать и проводить занятие технической направленности, ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду);

- сформированность качеств личности обучающихся, актуальных для готовности к формированию ранней технической компетентности (уровни - личной тревожности, коммуникативного контроля, общительности, самооценки и потребности в достижении успеха).

Использование комплекса методов психолого-педагогической диагностики позволило нам получить объективные данные о влиянии Проекта на уровень готовности студентов колледжа к формированию ранней технической компетентности обучающихся дошкольных образовательных учреждений и учреждений общего и дополнительного образования (см. табл. 1-4 и рис. 1- 14).

Нами для определения динамики эффективности Проекта было проведено два среза: первый - в октябре 2018 г. и второй - в октябре 2019 г.

Таблица 1 - Результаты оценки знаний студентами программирования и основ лего-конструирования

Уровни	Кол-во человек (всего 33 чел.)		%	
	Октябрь 2018	Октябрь 2019	Октябрь 2018	Октябрь 2019
Высокий	0	4	0,0	12,12%
Средний	12	17	36,4	51,52%
Низкий	14	8	42,4	24,24%
Не сформированы	8	4	24,2	12,12%

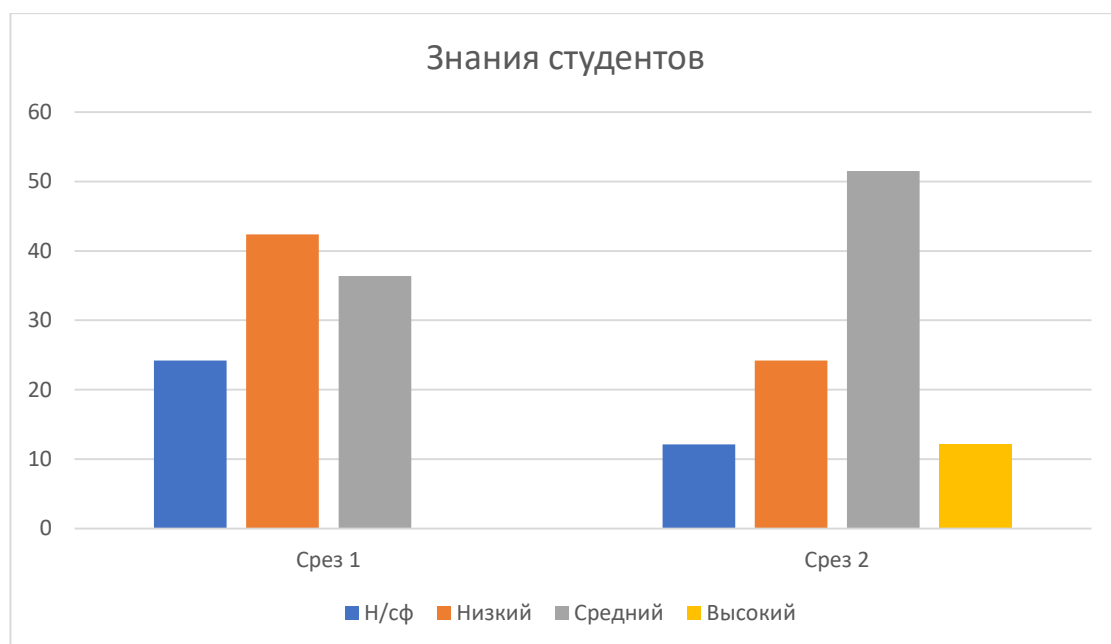


Рисунок 1 – Динамика знаний студентами программирования и основ конструирования

Таблица 2 -Сформированность общих учебно-познавательных и учебно-профессиональных умений студентов колледжа

Уровни	Кол-во человек (всего 33 чел.)		%	
	Октябрь 2018	Октябрь 2019	Октябрь 2018	Октябрь 2019
креативность				
Высокий	0	11	0	33,9
Средний	18	12	54,5	36,1
Низкий	12	10	36,4	30,0
Не сформированы	3	0	9,0	0,0
техническая понятливость				
Высокий	2	11	6,0	32,0
Средний	14	10	42,4	30,0
Низкий	16	12	48,5	38,0
Не сформированы	1	0	3,0	0,0
трудовые действия				
Высокий	6	12	18,2	34,9
Средний	16	17	48,5	53,1
Низкий	8	4	24,2	12,0
Не сформированы	3	0	9,1	0,0

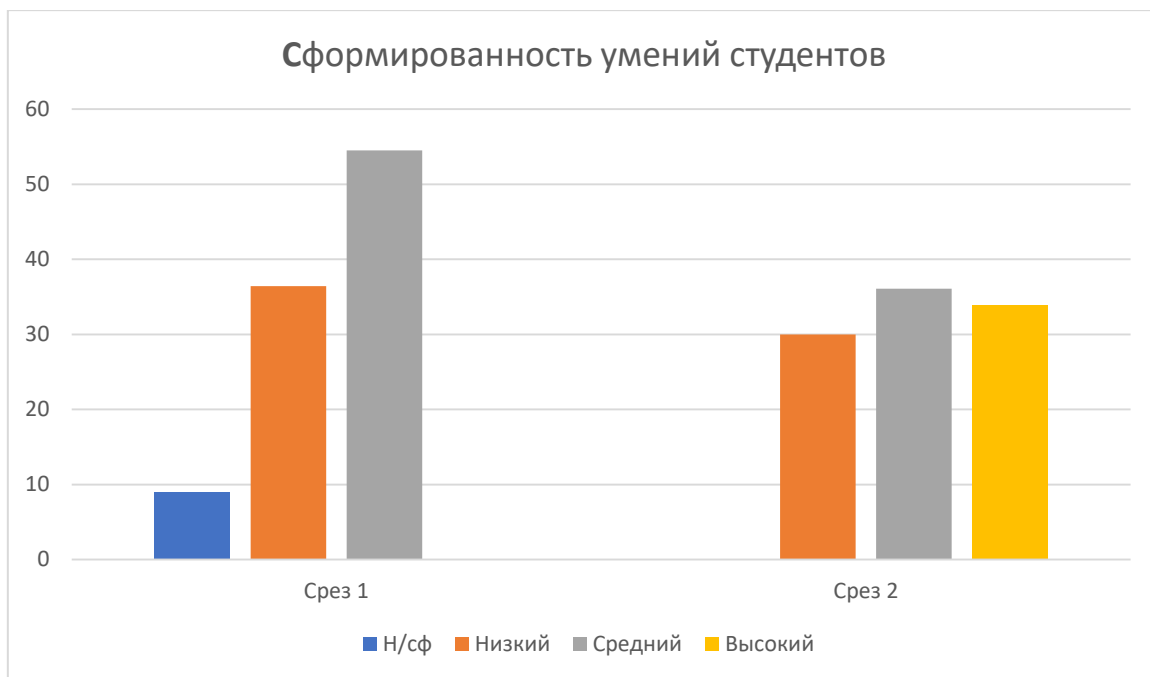


Рисунок 2 – Динамика развития креативности студентов МПК

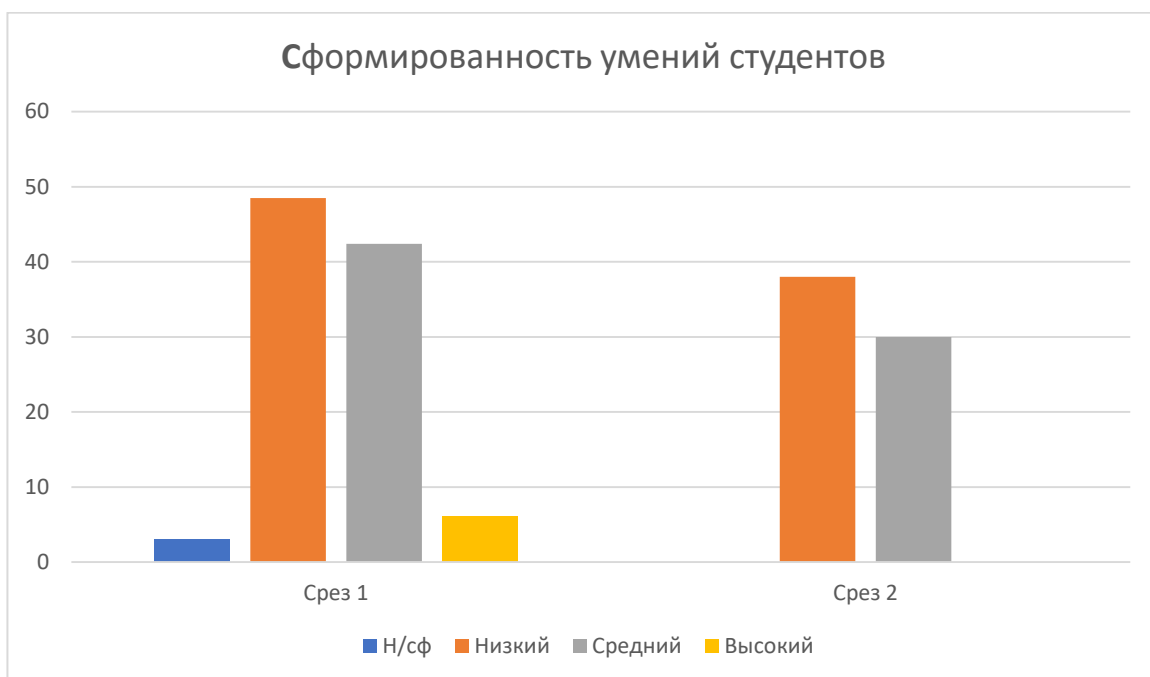


Рисунок 3 – Динамика развития технической понятливости студентов ГБПОУ «МПК»

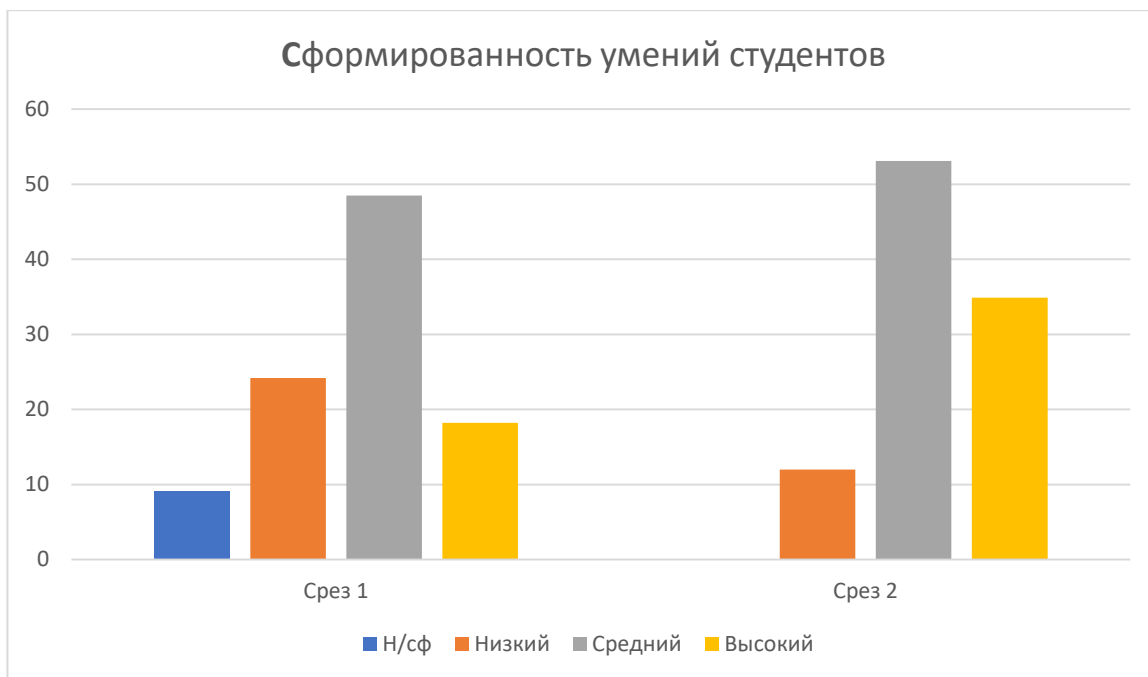


Рисунок 4 – Динамика развития трудовых действий

Таблица 3 - Уровень сформированности компетенций обучающихся, обеспечивающих их готовность к формированию ранней технической компетентности

Уровни	Кол-во человек (всего 33 чел.)		%	
	Октябрь 2018	Октябрь 2019	Октябрь 2018	Октябрь 2019
ПК 1.1. определять цели и задачи, планировать уроки (организовывать деятельность)				
Высокий	3	18	9,0	54,5
Средний	17	13	51,5	39,4
Низкий	8	2	24,2	6,1
Не сформированы	5	0	15,2	0
ПК 1.2. организовывать и проводить занятие технической направленности				
Высокий	2	13	6,1	39,4
Средний	8	15	24,2	45,4
Низкий	19	5	57,6	15,2
Не сформированы	4	0	12,2	0
ПК 1.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения				
Высокий	2	18	6,1	54,5
Средний	8	10	24,2	30,3
Низкий	21	5	63,6	15,2
Не сформированы	2	0	6,1	0
ПК 4.1. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы				
Высокий	2	15	6,1	45,1
Средний	7	11	21,2	34,9

Низкий	17	7	51,5	20,0
Не сформированы	7	0	21,2	0
ПК 4.2. создавать в учебном кабинете предметно-развивающую среду				
Высокий	0	8	0,0	23,9
Средний	4	12	12,1	35,0
Низкий	20	13	60,6	40,1
Не сформированы	9	0	27,3	0,0

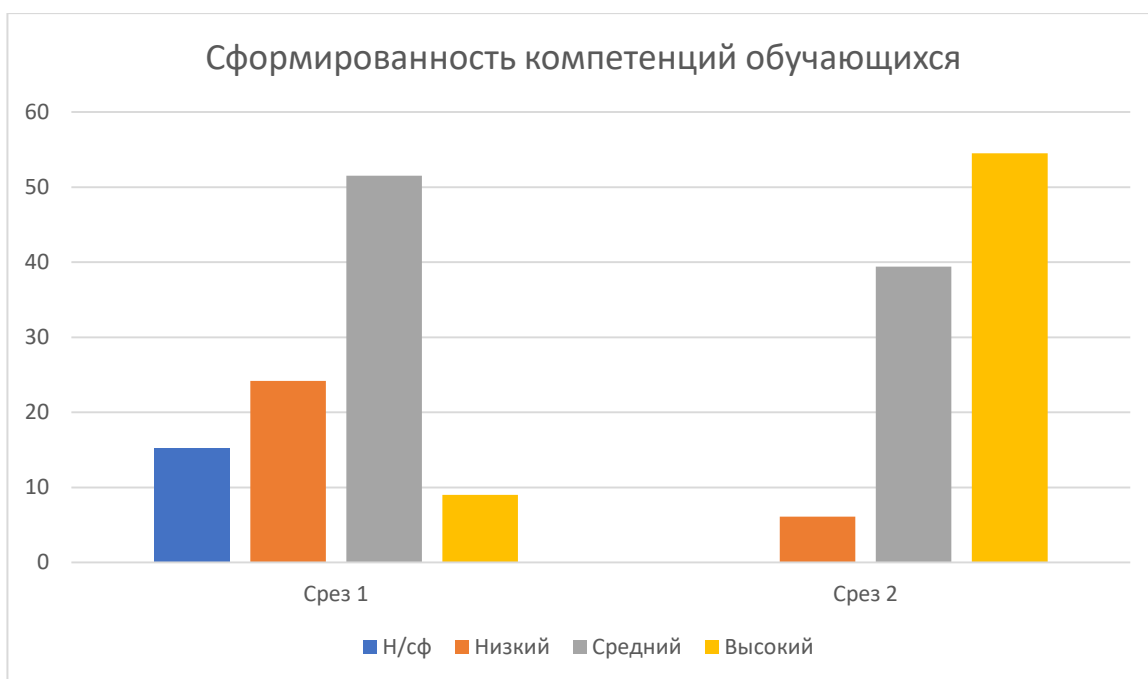


Рисунок 5 – Динамика сформированности ПК 1.1.

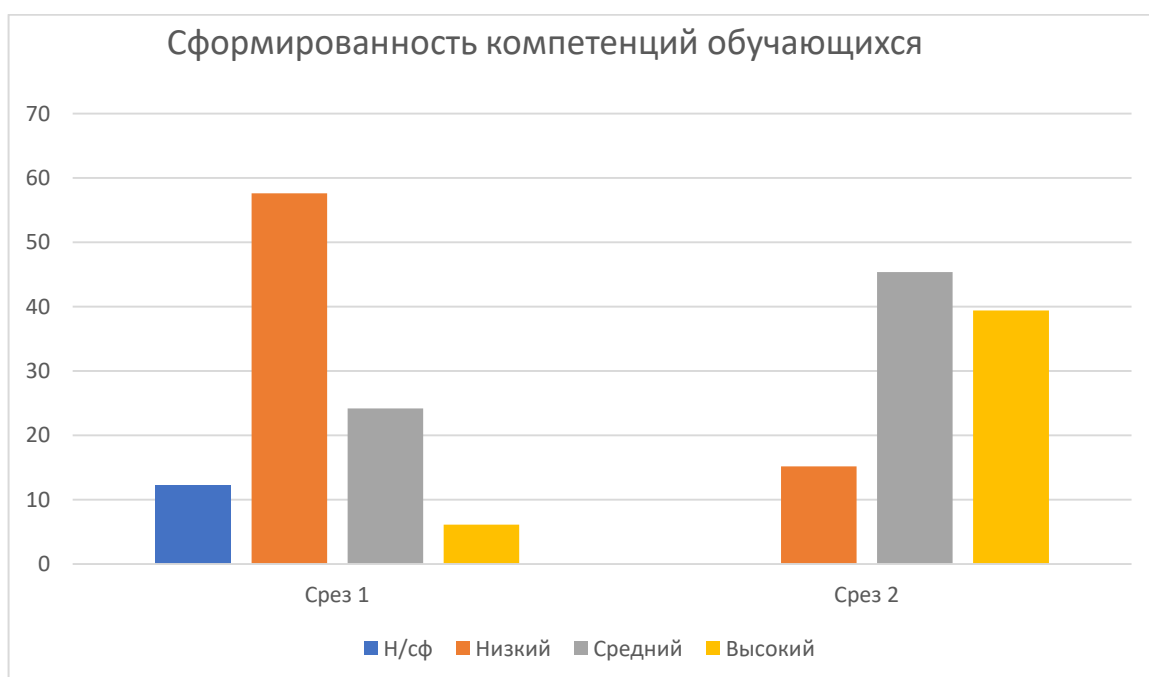


Рисунок 6 – Динамика сформированности ПК 1.2

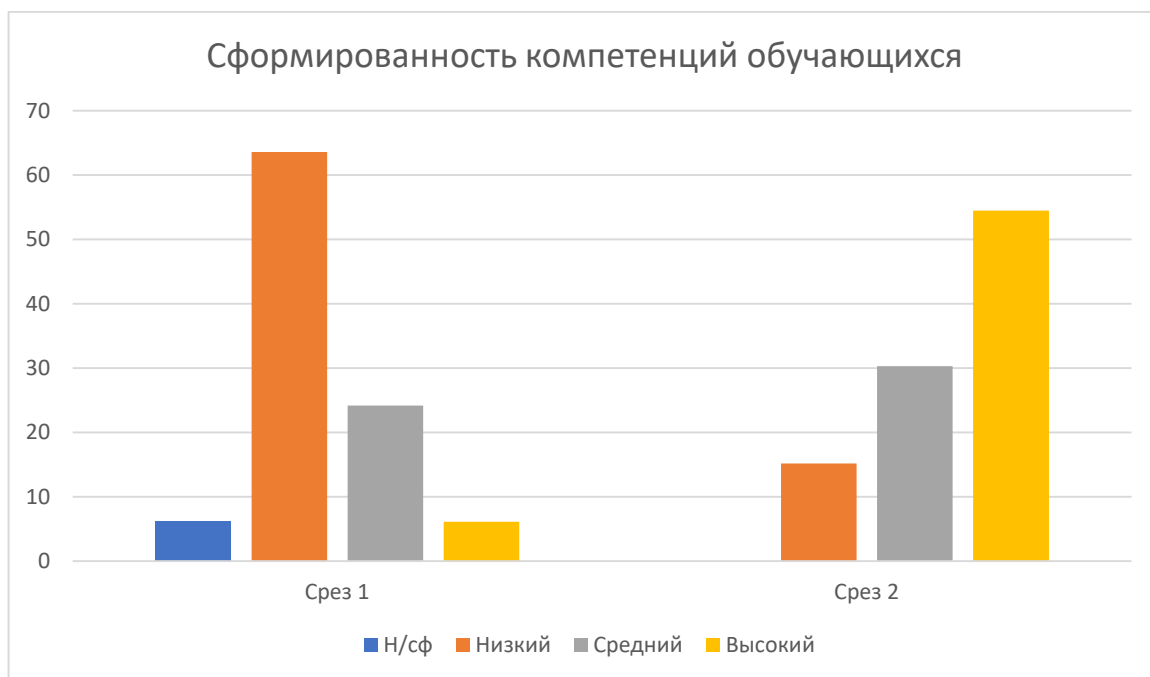


Рисунок 7 – Динамика сформированности ПК 1.3

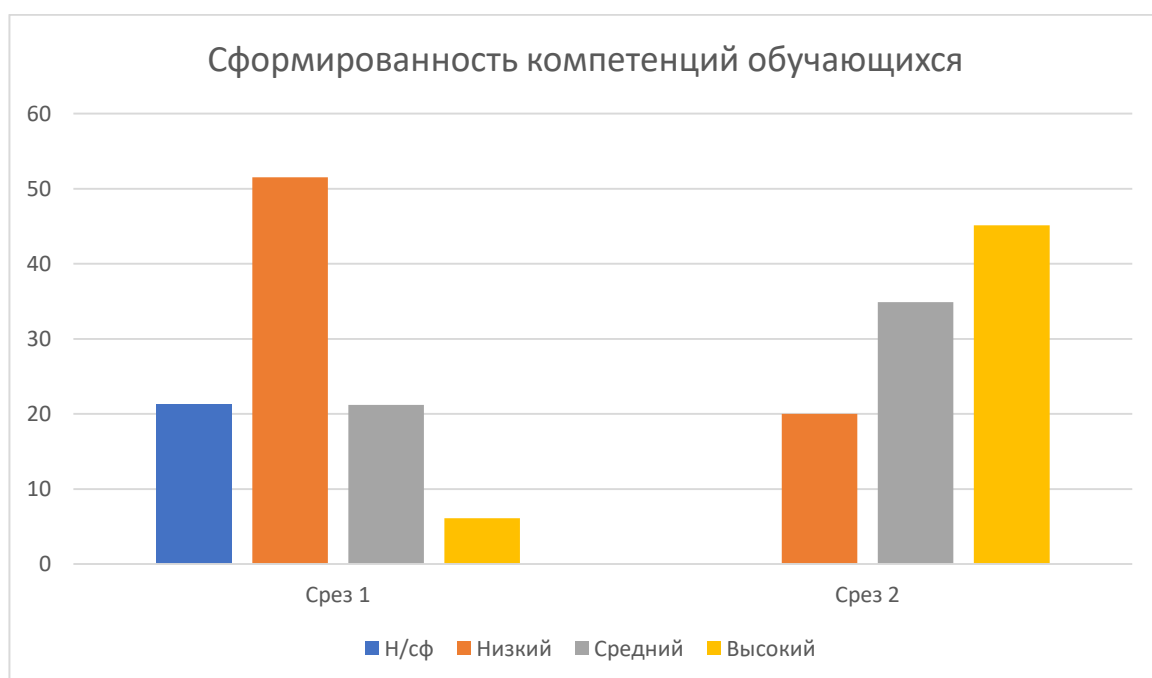


Рисунок 8 – Динамика сформированности ПК 4.1

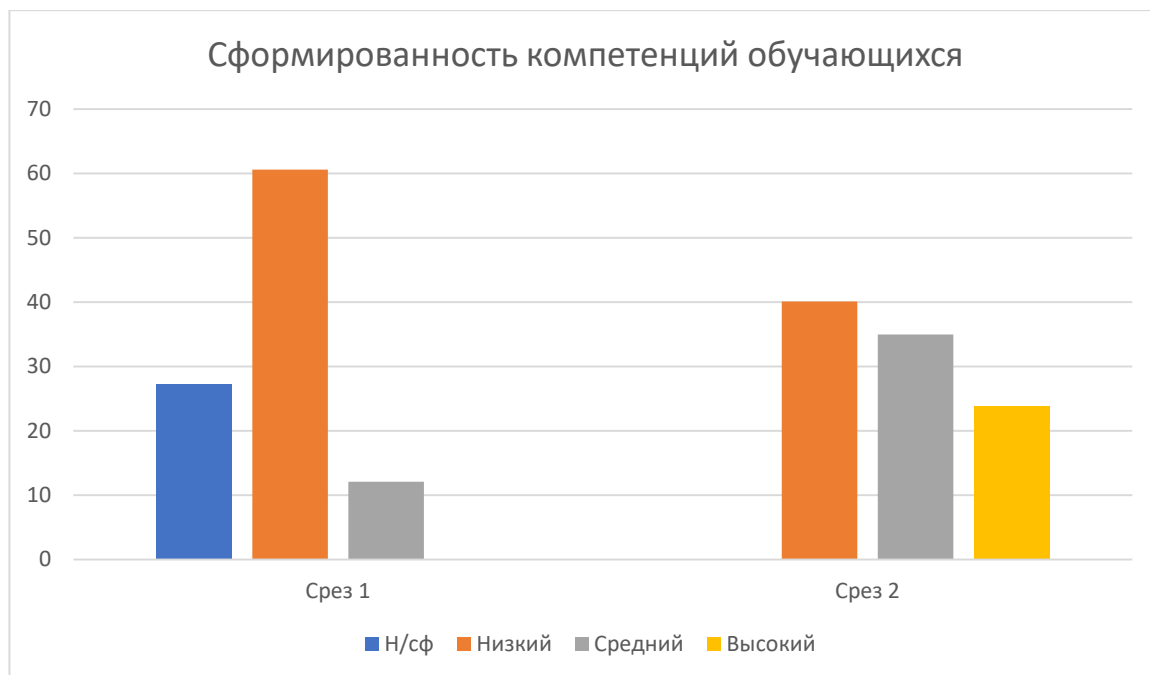


Рисунок 9 – Динамика сформированности ПК 4.2

Таблица 4 - Сформированность качеств личности обучающихся, актуальных для готовности к формированию ранней технической компетентности

Уровни	Кол-во человек (всего 51 чел.)		%	
	Октябрь 2018	Октябрь 2019	Октябрь 2018	Октябрь 2019
личная тревожность				
Высокий	48	43	94,1	84,3
Средний	3	8	5,9	15,7
Низкий	0	0	0,0	0,0
Не сформирован	0	0	0,0	0,0
коммуникативный контроль				
Высокий	4	10	7,8	19,6
Средний	19	32	37,3	62,7
Низкий	14	9	27,5	17,6
Не сформирован	14	0	27,5	0,0
общительность				
Высокий	17	19	33,3	37,3
Средний	22	22	43,1	43,1
Низкий	6	4	11,8	7,8
Не сформирована	0	0	0,0	0,0
самооценка				

Высокий	7	14	13,7	27,5
Средний	22	30	43,1	58,8
Низкий	16	7	31,4	13,7
Не сформирована	6	0	11,8	0,0
потребность в достижении успеха				
Высокий	0	2	0,0	3,9
Средний	25	41	49,0	80,4
Низкий	19	8	37,3	15,7
Не сформирована	7	0	13,7	0,0

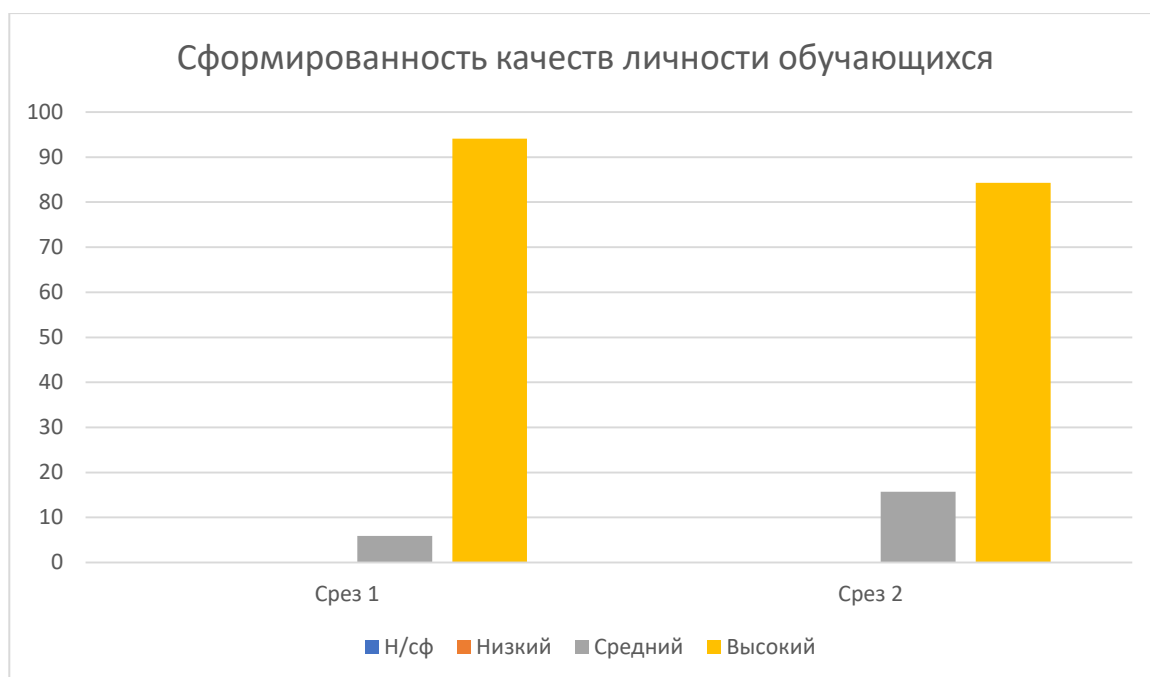


Рисунок 10 – Динамика развития личной тревожности студентов

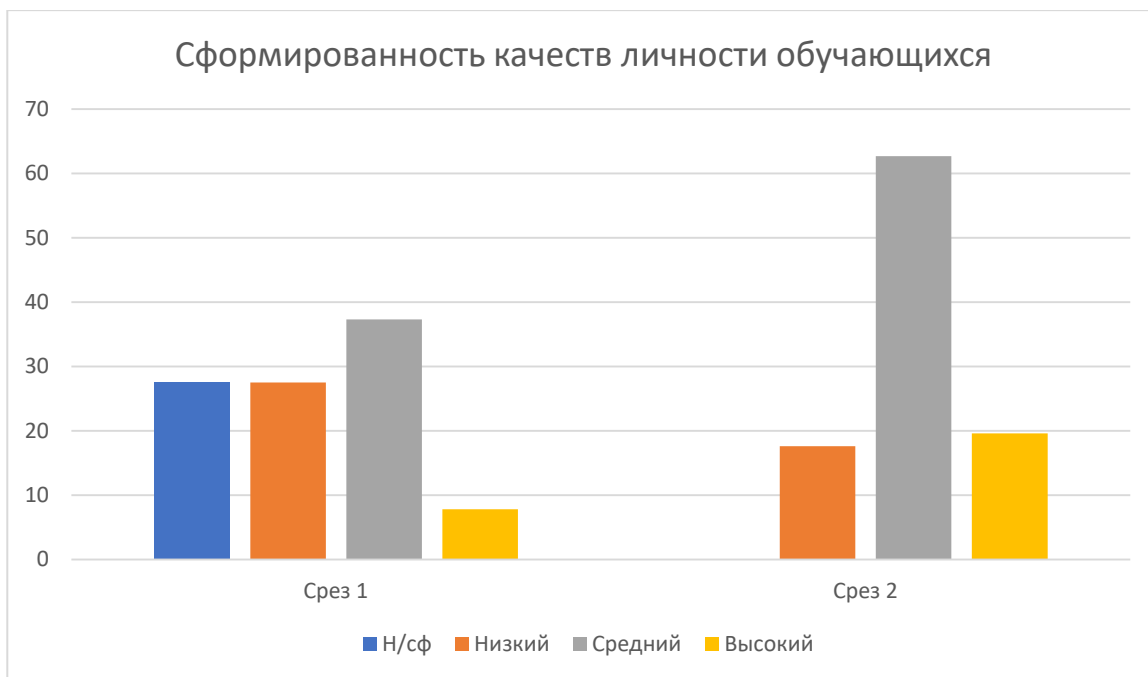


Рисунок 11 – Динамика сформированности коммуникативного контроля студентов

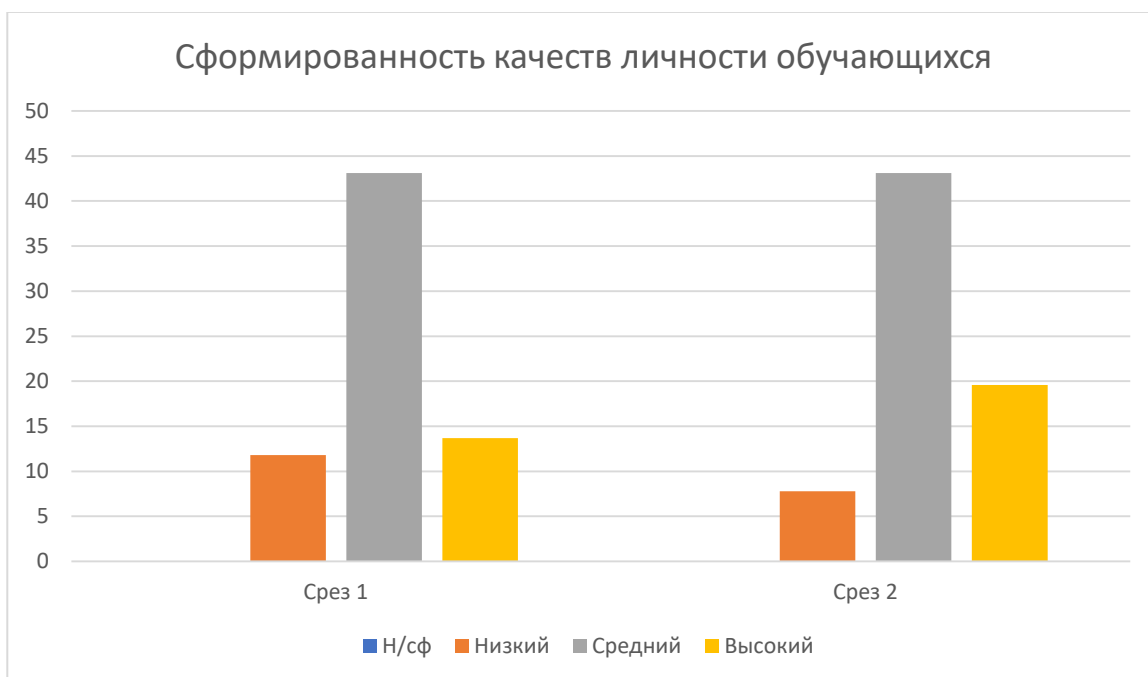


Рисунок 12 – Динамика развития общительности студентов

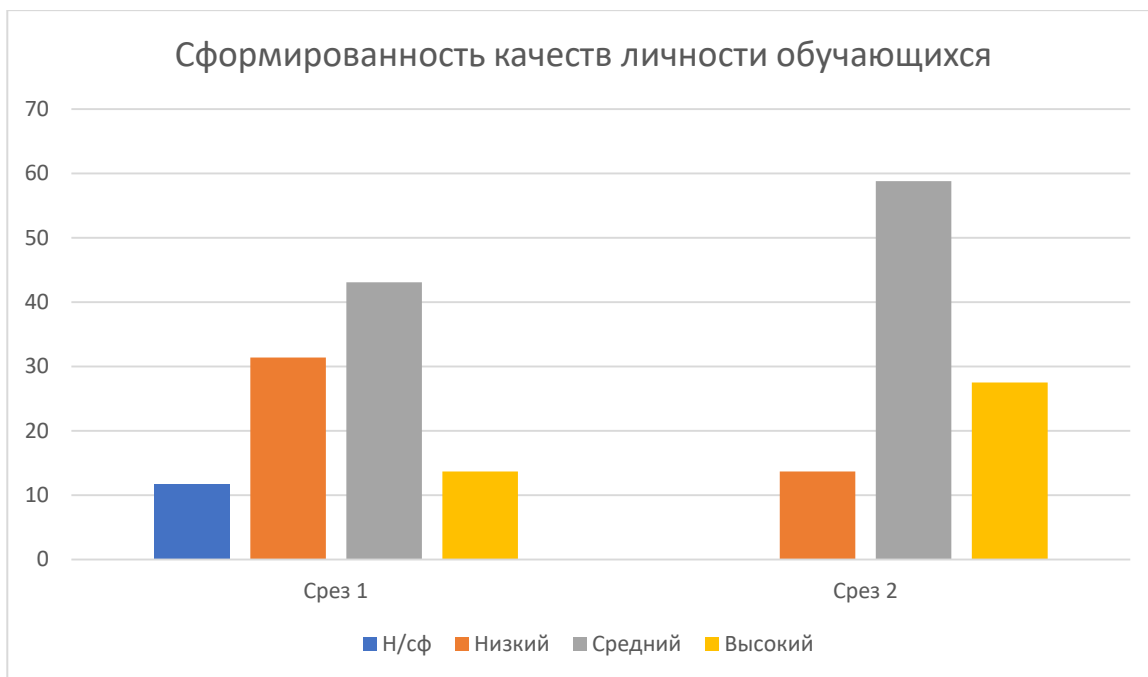


Рисунок 13 – Динамика развития самооценки студентов

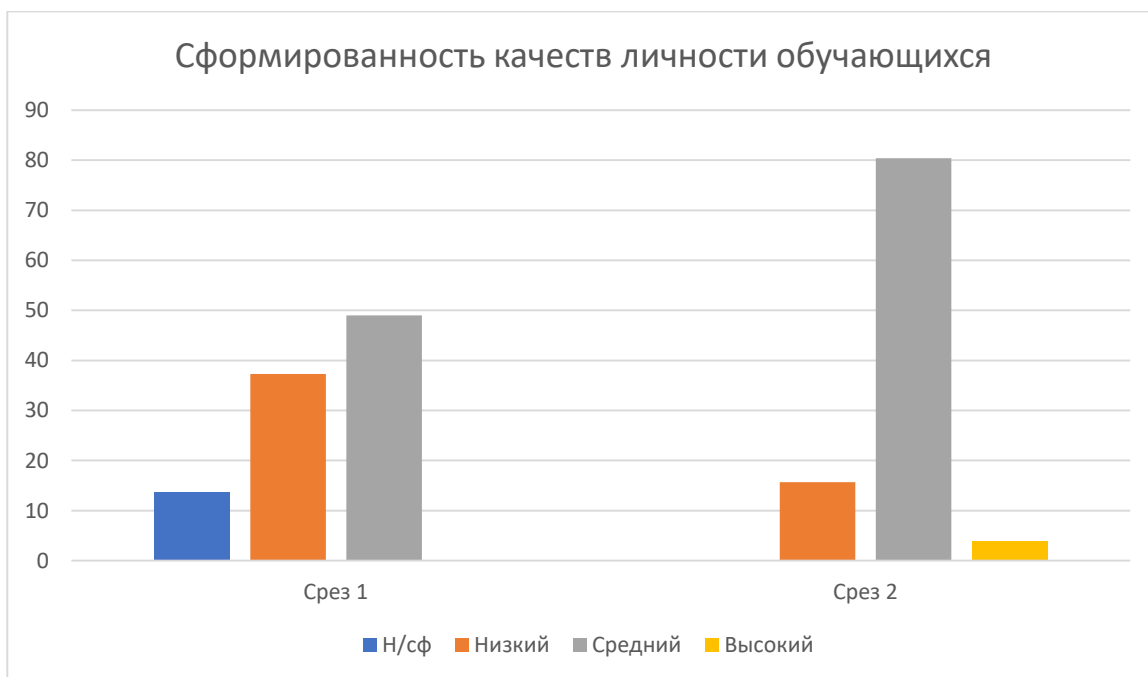


Рисунок 14 – Динамика развития потребности в достижении успеха в деятельности

Таким образом, по всем критериям оценки эффективности работы в рамках Проекта наблюдается устойчивая положительная динамика.

Для сравнения нами приведены данные диагностики студентов 1-х курсов, которые не участвовали в процессе подготовки по теме Проекта (см. рис.

15-17). У студентов трех групп, в которых планировалось организовать целенаправленную работу по теме Проекта, методом экспертизы были оценены следующие компоненты готовности к формированию у дошкольников и школьников ранней технической компетентности:

1. Определять задачи для поиска информации.
2. Определять необходимые источники информации.
3. Структурировать полученную информацию.
4. Определять наиболее значимое в перечне информации.
5. Оформлять результаты поиска.
6. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
7. Организовывать работу коллектива, команды.
8. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
9. Использовать правила оформления документов и устных сообщений
10. Описывать значимость своей специальности.
11. Сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей.
12. Осознавать значимость профессиональной деятельности учителя.
13. Знать нормы экологической безопасности, направления ресурсосбережения в рамках проф. деятельности учителя.
14. Определять цель физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья.
15. Осознавать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
16. Соблюдать основы здорового образа жизни.
17. Использовать средства профилактики перенапряжения.
18. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
19. Использовать современное программное обеспечение.
20. Уметь использовать современные средства и устройства информатизации.

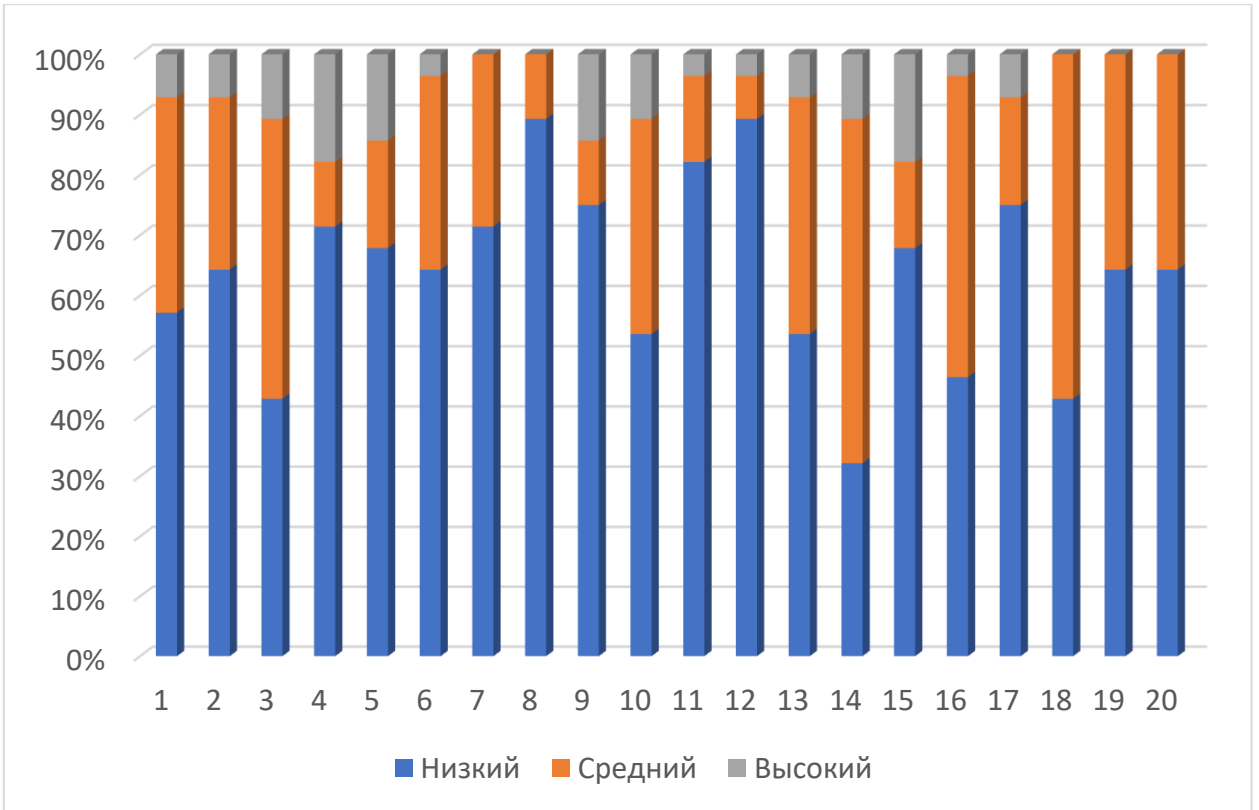


Рис. 15. Сформированность компонентов готовности студентов первого курса ГБПОУ «МПК» к формированию у дошкольников и школьников ранней технической компетентности (гр. 711, 28 чел.)

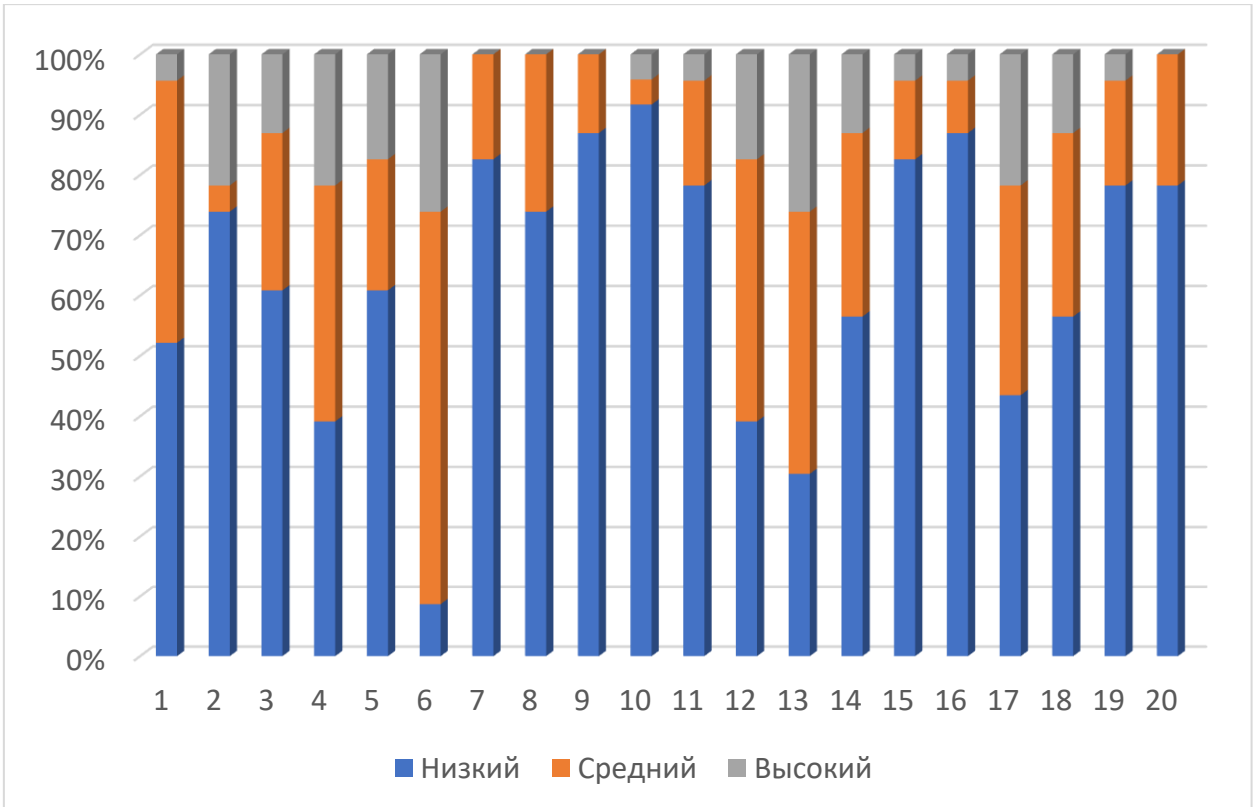


Рис. 16. Сформированность компонентов готовности студентов первого курса ГБПОУ «МПК» к формированию у дошкольников и школьников ранней технической компетентности (гр. 911, 23 чел.)

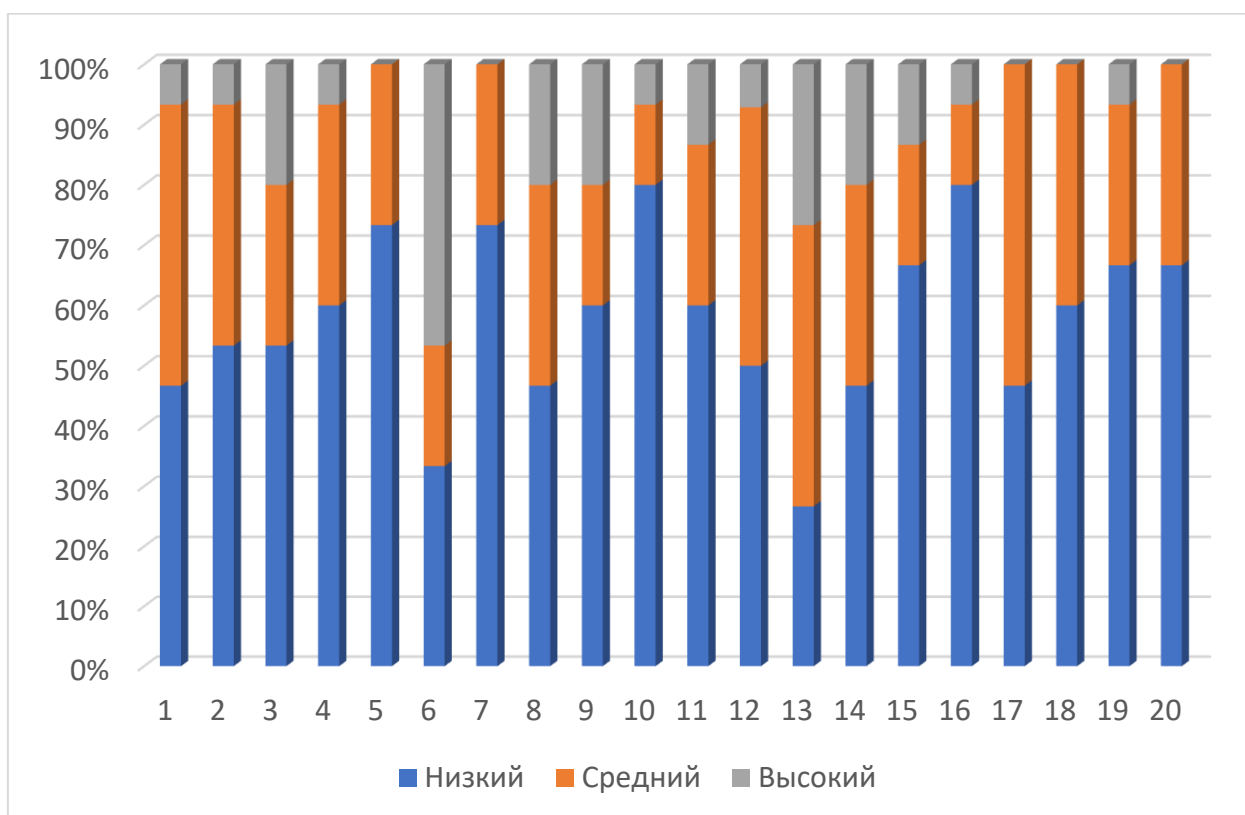


Рис. 17. Сформированность компонентов готовности студентов первого курса ГБПОУ «МПК» к формированию у дошкольников и школьников ранней технической компетентности (гр. 912, 15 чел.)

До начала работы в рамках Проекта у студентов преобладает низкий уровень сформированности всех компонентов готовности. В процессе выполнения задач проекта нами были внесены изменения в рабочие программы, разработаны спецкурсы, направленные на формирование профессиональной готовности у студентов; в ходе учебной и производственной практики проходило формирование необходимых компетенций.

Таким образом, мы отмечаем позитивное влияние работы инновационной площадки на развитие колледжа.

Перспективы инновационной деятельности колледжа

При определении перспектив работы колледжа в рамках РИП мы выделяем следующие проблемы, подлежащие решению:

1. С учетом современных требований общества и экономики РФ в целом, образования, культуры и производства в частности, актуализируются

проблемы среднего профессионального образования, обусловленные цифровизацией всех направлений и уровней образования.

2. Обостряется необходимость расширения комплекса образовательных услуг: реализация программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, общеразвивающих программ для детей и взрослых.

3. Отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов колледжа к условиям обучения. Наблюдается рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в колледже и реабилитации.

4. Остается недостаточным уровень обеспечения образовательного процесса учебной, методической и дидактической литературой, уровень обеспечения образовательного процесса современными средствами образования.

Выводы и рекомендации

Нами подтверждена научно-практическая значимость реализации Проекта «ПРОРЫВ» по теме: «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности», которая заключается в том, что выполнение запланированных в рамках Проекта мероприятий:

- 1) обеспечило развитие всех компонентов готовности студентов к работе по формированию ранней технической компетентности обучающихся дошкольных образовательных организаций, школ и организаций дополнительного образования;
- 2) способствовало повышению качества образовательной деятельности колледжа в части воспитательной работы и обеспечения общего развития личности студентов;
- 3) полученные результаты могут быть применены для решения научно-практических и учебно-методических задач, связанных с формированием будущего специалиста через систему образования в педагогическом колледже; в реализации требований к мировоззренческой, методологической и этико-гуманитарной подготовке будущих ученых и специалистов технического профиля.

Формирование у студентов колледжа знаний, умений, компетенций и личностных качеств, обеспечивающих их готовность к формированию у обучающихся ранней технической компетентности, представляет собой совре-

менный и уникальный инструмент образования детей и обеспечивает решение стратегических задач:

- раннее участие детей в изобретательской, рационализаторской и инженерной деятельности;
- интегрированность детей с ограниченными возможностями в социуме;
- формирование раннего профессионального самоопределения;
- повышение качества образовательного процесса;
- обогащение форм внеурочной деятельности;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- повышение квалификации педагогического состава;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа работы региональной инновационной площадки «Прорыв» обеспечила введение в образовательную деятельность дисциплин, связанных с техническим творчеством, повышение квалификации кадрового потенциала колледжа, развитие необходимой материально-технической базы, создание учебно-методической базы, нормативно-правового обеспечения, проведение научно-исследовательской работы в этом направлении.